



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Кудесница» компенсирующего вида
Петроградского района Санкт-Петербурга
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,
тел: (812) 234-34-06, факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskydesnica@mail.ru
ИНН /КПП 7813046318/781301001 ОГРН1027806884434 ОКПО 31083126
лицевой счет 0621003 КФ Санкт-Петербурга

ЗАЯВКА

на ведение деятельности образовательного учреждения
в режиме опытно экспериментальной работы

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя	Воробьева Татьяна Викторовна
Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации образовательного учреждения	Лицензия от 24.11.2014 регистрационный № 1192, бессрочная.
Адрес	197022, Санкт-Петербург, 1-ая Березовая аллея дом 5, литера А
Контактный телефон/факс	234-54-06
Адрес электронной почты	dskydesnica@mail.ru
Адрес сайта в интернете	www.doukudesnica.ru
Опыт работы участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы	Приложение 1
Информация не менее чем за 3 года о динамике результатов образовательной деятельности по 3-5 показателям, соответствующим теме ОЭР «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования»	Приложение 2

Руководитель ОУ _____

/Т. В. Воробьева/



I. Основная идея проекта ОЭР, в т. ч. описание авторского подхода к решению проблемы.

Одним из основных программных документов, определяющих стратегические направления развития образования в настоящее время, является национальный проект «Образование», включающий ряд федеральных проектов и определяющий основные задачи, стоящие перед образовательными учреждениями. Одним из таких проектов является проект «Поддержка семей, имеющих детей», основная задача которого – «создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье».

Ранний возраст является одним из наиболее значимых периодов в онтогенезе человека. Развитие в раннем возрасте идет стремительными темпами, закладываются и развиваются специфические для человека свойства, начинается формироваться личность. Именно поэтому нельзя пренебрегать и недооценивать возможности психолого-педагогического сопровождения, способствующего развитию ребенка раннего возраста.

В последние годы специалисты отмечают, что наряду с низкими показателями рождаемости растёт число детей с отклонениями в нервно-психическом и соматическом развитии. В данном контексте необходимо отметить, что ранний возраст характеризуется высоким уровнем пластичности детского организма и широким диапазоном компенсаторных возможностей, что позволяет нивелировать или даже полностью преодолеть последствия негативных факторов, которые могли повлиять на ребёнка на предшествующих этапах развития. Все эти факторы свидетельствуют о необходимости реализации превентивных мер в отношении семей с детьми группы риска.

Для решения данной задачи необходима ранняя диагностика выявления дефицитарности развития детей раннего возраста, а при выявлении проблем – совместная работа междисциплинарной команды специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов), воспитателей и родителей. И вот тут на первый план выходят две проблемы: первая – недостаток специалистов, которые умеют работать с детьми раннего возраста и вторая – снижение роли семьи в воспитании ребенка. Многочисленные исследования (Е.П. Арнаутова, Н.А. Александрова, Т.А. Баилова, И.С. Кон, А.В. Мудрик и др.) констатируют факт того, что в современных социальных условиях российская семья значительно слабее, чем раньше, осуществляет функции воспитания ребенка в системе общественно значимых отношений и ценностей. Вызвано это социально неоднозначной ситуацией в обществе, снижением духовно-нравственной составляющей и ростом потребительских настроений, наличием острых проблем в социально-неблагополучных семьях, ростом количества неполных семей, семей мигрантов. На фоне массового перехода к существованию в форме однопоколенной семьи идет значительное снижение родительской компетенции и частично – родительской ответственности.

Вышеперечисленные проблемы определяют актуальность исследования, которое позволит усовершенствовать возможности раннего развития детей в условиях дошкольного образования; разработать гибкую систему взаимодействия всех участников образовательного процесса; нивелировать профессиональные дефициты.

Новизна проекта заключается в том, что в практике дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, не велась *системная работа* по развитию детей раннего

возраста от 2-х месяцев до 3-х лет, охватывающая многоаспектные *направления деятельности*, позволяющие:

- создать инструментарий оценки предметно-развивающей среды для развития детей раннего возраста не только в образовательной организации при обучении в различных вариативных формах, но и в семье;
- разработать программы психолого-педагогического сопровождения, включающие комплексную помощь в сопровождении ребенка с проблемами в развитии и программы для просвещения родителей;
- воспользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями для создания бесперебойной системы консультационной поддержки родителей (законных представителей) междисциплинарной командой специалистов.

Работа над инновационным проектом по совершенствованию возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования позволит:

- систематизировать, расширить и обосновать научный и практический опыт специалистов, воспитателей, родителей, участвующих в экспериментальной деятельности;
- разработать систему взаимодействия всех участников образовательных отношений, позволяющую своевременно провести диагностические мероприятия, выявить как проблемы ребенка, так и родителей, тем самым обеспечить своевременную систематическую психолого-педагогическую помощь ребенку и его семье;
- расширить образовательное пространство за счет создания электронных методических пособий, платформы для дистанционного просвещения родителей, оказания консультационной помощи, реализации других технологий (визитирование, психодинамическая психотерапия и др.), тем самым обеспечивая своевременность и качество оказания психолого-педагогической помощи;
- диссеминация предложенной системы работы позволит внедрить ее в образовательную систему Санкт-Петербурга;
- разработанные в рамках проекта продукты инновационной деятельности позволят педагогам, специалистам использовать обоснованные практико-ориентированные организационные и методические материалы по использованию современных психолого-педагогических подходов в работе с детьми раннего возраста и их родителям в вариативных формах дошкольного образования.

II. Цель проекта ОЭР: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их семей, обеспечивающей совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования.

III. Задачи проекта ОЭР:

- разработка (усовершенствование) нормативно-правовых документов, организация образовательной среды, для обеспечения опытно-экспериментальной работы;
- разработка диагностического инструментария для оценки индивидуального психофизиологического развития ребенка в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет и его динамики;
- разработка диагностического инструментария для оценки сформированности образовательной среды для воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет;

- выявления и описания на основе исследования актуальных направлений консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и форм этой помощи;
- разработка комплексной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет;
- разработка программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет;
- разработка программы консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет;
- разработка программы повышения квалификации, направленной на совершенствование компетенций специалистов в области развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 3-х лет.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Опытно-экспериментальная работа может быть реализована в три этапа и рассчитана на срок с сентября 2020 г. по сентябрь 2023 г. Конкретное содержание каждого этапа представлено в таблице 1.

Первый этап – «Подготовительный» – включает реализацию следующих задач:

- 1) Анализ теоретических исследований, программно-методических материалов, опыта образовательных учреждений по проблеме совершенствования возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования;
- 2) Разработка (усовершенствование) нормативно-правовых документов, организация образовательной среды для обеспечения опытно-экспериментальной работы;
- 3) Разработка методики для оценки сформированности образовательной среды для воспитанников от 2-х месяцев до 3-х лет, обеспечивающие раннее развитие детей;
- 4) Проведение исследования участников, включенных в экспериментальную деятельность

Второй этап – «Преобразующий» – включает:

- 1) Выполнение проекта – участники в определенные проектом сроки осуществляют работу по решению задач;
- 2) Оценивание и контроль – промежуточный мониторинг проекта, определение производительности участников, сверка с планом проекта;
- 3) Внесение корректив.

Третий этап – «Контрольно-преобразующий»:

- 1) Анализ контрольно-мониторинговых исследований ОЭР, сверка с планом проекта;
- 2) Завершение – документирование итогов, представление результатов, распространение опыта и продуктов ОЭР;
- 3) Диссеминация опыта.

Таблица 1

Планирование этапов инновационной деятельности

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Подготовительный этап	1) Анализ теоретических исследований, программно-методических материалов, опыта образовательных учреждений по проблеме совершенствования возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования;	Анализ научно-исследовательских, программно-методических материалов; исследование опыта образовательных и иных организаций	Организация доступа в электронные библиотеки (получение кодовых паролей, ключей, др.)	Аналитические данные по проблеме исследования, уточнение ключевых понятий, включенных в предварительный проект ОЭР	Представление результатов на заседание рабочей группы; Наличие аналитической справки в указанный срок	Аналитическая справка. Статья в индексируемом журнале.	Декабрь 2020
	2) Разработка (усовершенствование) нормативно-правовых документов, организация образовательной среды, для обеспечения опытно-экспериментальной работы	Разработка локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ОЭР. Инвентаризация имеющихся ресурсов. Методическое, материально-	Организация деятельности рабочей группы по организации, реализации и контролю ОЭР.	Разработанные и утвержденные договоры, акты, положения образовательных организаций. Изменения в АООП, в частях «Организационный раздел», «Рабочие	Сверка разработанных нормативно-правовых актов с существующей нормативно-правовой базой	Договоры: о сетевом взаимодействии с организациями партнерами (медицинские, социальные, общественные организации); локальные акты; План совместной деятельности	Январь-февраль 2021

		техническое, финансовое обеспечение).		программы»		образовательной организации с родителями и организациями-партнерами.	
	3) Разработка современного диагностического инструментария для оценки индивидуального психофизического развития ребенка в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет и его динамики;	Усовершенствованная методика исследования психофизического развития детей раннего возраста. Подбор диагностического материала с учетом достижений современной науки и практики	Междисциплинарная команда специалистов. Наличие программиста, для разработки электронной версии программы диагностики	Банк диагностических материалов. Апробация проекта методики исследования психофизического развития ребенка в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет	Представление результатов деятельности ОЭР на заседании рабочей группы. Анализ разработанных материалов. Внешняя экспертная оценка	Банк диагностических материалов. Проект методики исследования психофизического развития ребенка в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет	Март-июнь 2021
	4) Разработка диагностического инструментария для оценки сформированности образовательной среды для воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет	Формирование банка диагностических материалов, их систематизация. Разработка проекта методики оценки сформированности образовательной среды для детей раннего возраста, отвечающей современным требованиям ФГОС ДО, ее апробация.	Доступ в электронные библиотеки, в базы мониторинговых исследований. Наличие аналитика, для сбора имеющихся исследований.	Банк диагностических материалов. Апробация проекта методики исследования сформированности образовательной среды для воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет для педагогов и родителей.	Представление результатов деятельности ОЭР на заседании рабочей группы. Анализ разработанных материалов.	Банк диагностических материалов. Проект методики исследования сформированности образовательной среды для воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет для педагогов и родителей	Сентябрь-декабрь 2021

Преобразующий этап	<p>1)Разработка программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет;</p>	<p>Анализ имеющихся внешних и внутренних ресурсов, в том числе электронных, для просвещения родителей. Определение целей, перспективных направлений деятельности для разработки программы. Разработка проекта заявленной программы.</p>	<p>Рабочая группа по разработке программы. Доступ в электронные библиотеки. Привлечение социальных партнеров к разработке программы.</p>	<p>Разработанный проект программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет. Апробация Программы.</p>	<p>Представление результатов деятельности ОЭР на заседании рабочей группы. Аналитическая справка по удовлетворенности родителями мероприятиями и направлениями деятельности, определенным и в Программах. Внешняя экспертиза.</p>	<p>Проект программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет.</p>	<p>Январь-Март 2022</p>
	<p>2)Разработка программы консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет;</p>	<p>Определение перспективных направлений консультационной помощи родителям, в том числе дистанционных; Разработка проекта заявленной программы</p>	<p>Рабочая группа по анализу диагностических материалов и определению направлений консультативной деятельности. Наличие программиста по разработке модуля дистанционного взаимодействия с родителями.</p>	<p>Разработанный проект программы консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет; Апробация Программы.</p>		<p>Проект программы консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет;</p>	<p>Апрель – июнь 2022</p>

Контрольно-преобразующий этап	<p>Разработка программы повышения квалификации, направленной на совершенствование компетенций специалистов в области развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 3-х лет</p>	<p>Анализ результатов работы по программам, разработанным в рамках ОЭР, определение наиболее проблемных, с точки зрения повышения компетенций педагогов в области образования детей раннего возраста.</p> <p>Разработка модульной программы повышения квалификации.</p> <p>Корректировка инновационных продуктов, в соответствии с результатами апробации.</p>	<p>Анализ ресурсов ДОО для реализации практической части программы.</p> <p>Привлечение внешних специалистов, имеющих опыт разработки программ повышения квалификации, в соответствии с профессиональным стандартом.</p>	<p>Разработанная программа повышения квалификации</p>	<p>Внешняя экспертиза программы</p>	<p>Программа повышения квалификации, направленной на совершенствование компетенций специалистов в области развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 3-х лет.</p> <p>Скорректированные: Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет с диагностическими инструментами для определения динамики индивидуального развития</p> <p>Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет</p> <p>Программа консультационной психолого-педагогической помощи, методической и консультативной</p>	<p>Сентябрь 2022-май 2023</p>
-------------------------------	--	--	---	---	-------------------------------------	--	-------------------------------

						помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет. Методика для оценки сформированности образовательной среды для воспитанников от 2-х месяцев до 3-х лет, обеспечивающих раннее развитие детей.	
--	--	--	--	--	--	---	--

V. Конечные продукты ОЭР:

- Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет с диагностическими инструментами для определения динамики индивидуального развития
- Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет
- Программа консультационной психолого-педагогической помощи, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет
- Методика для оценки сформированности образовательной среды для воспитанников от 2-х месяцев до 3-х лет, обеспечивающих раннее развитие детей
- Программа подготовки специалистов для работы с детьми раннего возраста.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.

Данный продукт может быть частично или полностью использован в других образовательных учреждениях, работающих с детьми раннего в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет и их родителями, а так же образовательными учреждениями, реализующими образовательные программы дошкольного образования с детьми более старшего возраста как инструмент для определения стартовых условий, обеспечивающих эффективное образование детей от 3-х лет.

Инновационные продукты могут быть распространены и внедрены в образовательную практику дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга в рамках следующих мероприятий по диссеминации:

- Курсы повышения квалификации, реализуемые Информационно-методическим центром Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Курсы повышения квалификации, реализуемые на базе Академии постдипломного педагогического образования;
- Научно-практические мероприятия всероссийского, регионального, городского и районного уровня (конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы, воркшопы, открытые занятия с дошкольниками и пр.);
- Публикации методических материалов, в том числе во всероссийских научно-практических изданиях.

VII. Ресурсное обеспечение

7.1. Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР

Общее количество педагогов	Количество педагогов		
	с высшим профессиональным образованием	с высшей квалификационной категорией	с учёной степенью
48	43	27	2 к.п.н.

7.2. Предложение по кандидатуре научного руководителя

ФИО	<i>Яковлева Наталья Николаевна</i>
Место работы, должность, ученая степень, ученое звание	Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики педагогики СПб АППО, к.п.н., доцент
Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР	Методическое обеспечение образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям ОВЗ
Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР	<p>1. Особенности социального партнерства ДОУ, реализующего адаптированную образовательную программу и семьи. // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Научный журнал: - Ялта: РИО ГПА, 2016. Вып. 53. – Ч.11. – 312с.</p> <p>2. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие /Под общ. Ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. – 128 с.</p> <p>3. Яковлева Наталья, Воробьева Татьяна, Дунаева Ольга. Модель эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС - LAP LAMBERT, 2017</p> <p>4. Развитие речи. 3-4 года. Учусь говорить /А.С. Матвеева, Н.Н. Яковлева. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 79,[1] с., ил. – (Уроки для дошколят)</p> <p>5. Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы: коллективная монография. – СПб.: СПб АППО, 2019. 182 с.</p> <p>6. Овечкина Т.А., Сергеевкова Ю.И., Яковлева Н.Н. Методические рекомендации к составлению адаптированной основной образовательной / адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ при получении образования в различных организационных формах (Дошкольное образование) – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2019.</p> <p>7. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. – М.: Просвещение, 2019 г.</p>

7.3. Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР

№	Полное наименование оборудования	Кол-во
1.	Аудио-центр Panasonic	4
2.	Компьютеры	9

3.	Ноутбуки Asus	4
4.	Принтеры	6
5.	Проекторы	2
6.	Xerox WC 5222, Опция принтера (включая 40Гб HDD 256Мб памяти) (498K19020)	2
7.	аппаратно-програм КЭС-01 Авицена	1
8.	Аппаратно-програмный комплекс для саногенетического мониторинга здоровья ребенка	1
9.	аудиокласс Сонет	1
10.	Аудиометр АА-02	1
11.	Верботональное оборудование для реабилитации и коррекции детей с нарушениями слуха в условиях ДОУ компенсирующего вида SUVAG СТ10	1
12.	Видео камера Panasonic HDS-HS80	2
13.	Видеоконферен-связь Polycom QDX6000	1
14.	Демо-система DURABLE herpaа Floos Stand 5817-00 напольная (с панелями) 1	2
15.	Диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики) в т.ч.контрольно-диагностические материалы SUVAG 2S	1
16.	Интерактивная доска INTERWRITE DualBoard1260B 1	5
17.	Кардиоритмограф компьютерный - диагностика	1
18.	Комната психологической разгрузки	1
19.	Компьютер "Svega-Business" с монитором Acer AL 1717 Fs 17" LCD и опер. системом	1
20.	ксерокс	4
21.	Ламинатор Fellowes Jupiter, А3, 80-175 мкм	2
22.	Логопедический тренажер "Дельфа 142" версия 2.1	2
23.	Маршрутизатор "Asus RT-N16" 1	2
24.	Многофункциональный принтер XeroxWorkCentre 5222	2
25.	Мобильный компьютерный класс ICLab (омпл-ия 1+15) RAYbook Pi154 , RAYbookSi152, тележка-хранилище, ПО	1
26.	музыкальный центр	4
27.	Принтер лазерный Xerox Phaser 3125	1
28.	Проектор NEFC V230X 1	1
29.	Психодиагностический комплект детского психолога Семаго М.М.	2
30.	слухотренажер	2
31.	Телевизор Плазменный Samsung 51 'PS51D490A1W"	1
32.	тренажер ММПК	2
33.	Экспертная система индивидуального сопровождения развития "Лонгитюд" - www.lnd.pu.ru	

7.4. Финансовое обеспечение реализации программы

В случае признания ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга экспериментальной площадкой будут введены дополнительные ставки руководителя 2-го уровня, методиста, аналитика, финансируемые в пределах средств субсидии, предоставленной государственной образовательной организации на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Основанием для введения дополнительных ставок является распоряжение Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой.

VIII Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а так же управление ходом ОЭР на основании результатов мониторинга

Система мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента включает две группы обобщенных показателей:

- I. Показатели ОЭР.
- II. Показатели влияния ОЭР на результаты деятельности ДОУ.

К *первой группе* относятся показатели:

- актуальность темы ОЭР (значимость для теории и практики);
- степень научной новизны;
- качество организации ОЭР;
- эффективность научно-методического сопровождения ОЭР;
- степень вовлеченности коллектива.

Ко *второй группе* относятся показатели, оценивающие влияние ОЭР на результаты деятельности ГБДОУ:

- объективные показатели динамики результатов детей (по итогам реализованных проектов и в ходе контрольных исследований);
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ (аттестационные показатели, динамика результатов самообследования и мониторинга профессиональной деятельности);
- качество учебно-методической продукции;
- возможность изучения и распространения опыта (диссеминация) – показатели участия и активности в ходе ОЭР;
- уровень удовлетворенности родителей – опрос, дискуссии, анкетирование.

Критерии эффективности и способы оценки деятельности ОЭР

1. Позитивная динамика в развитии воспитанников детского сада (более детальный анализ - детей из группы риска).
2. Развитие профессиональных компетенций у педагогов, способствующих социальной адаптации детей.
3. Расширение взаимодействия семьи, детского сада и общественных организаций.
4. Создание условия для включенности в развивающее образовательное пространство в игровой, эмоционально-положительной деятельности, обеспечивающей поступательное развитие воспитанников.
5. Высокий уровень востребованности услуги по оказанию консультативной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет (количество обращений, степень удовлетворенности потребителей, оказываемой услугой);
6. Система работы по программе эксперимента предусматривает возможность регулирования процесса его реализации: при необходимости (в случае изменения исходных условий, внешних или внутренних причин) предпринимать меры по нейтрализации рисков:
 - изменение или расширение перечня услуг по просвещению и образованию родителей;
 - расширение форм работы с педагогическим коллективом, педагогическим сообществом, родителями, в информационном поле (выступления, доклады, участие в дискуссиях, публикации, взаимодействие со СМИ);
 - смещение акцентов в педагогическом взаимодействии;
 - изменение используемых в проекте развивающих технологий в сторону их сокращения или расширения (по мере необходимости).

VIII. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Внутренняя среда		Внешняя среда	
<i>Сильные стороны ОУ</i>	<i>Реализация возможностей за счет использования сильных сторон (действия)</i>	<i>Благоприятные стороны внешней среды</i>	<i>Использования сильных сторон внешней среды</i>
<p>1. Сформированность творческой команды</p> <p>2. Готовность к инновациям и переменам.</p> <p>3. Активное использование развивающих технологий</p> <p>4. Анализ социального статуса семей воспитанников ГБДОУ.</p> <p>5. Признание педагогами образовательного учреждения своей солидарной ответственности за качество образовательной деятельности.</p> <p>6. Консолидация педагогического коллектива в процессе решения профессиональных задач.</p> <p>7. Опыт работы в режиме инновационной деятельности, ресурсного центра городского и федерального уровня.</p> <p>8. Специально организованная образовательная среда образовательного учреждения.</p> <p>9. Возможности для информационно-коммуникационного (в том числе дистанционного) обеспечения образовательного процесса</p>	<p>1. Маркетинговый анализ возможностей расширения спектра предоставляемые образовательных услуг.</p> <p>2. Привлечение сотрудников к разработке и реализации программы ОЭР.</p> <p>3. Подготовка и проведение тренингов, креативных обучающих семинаров, организационно - деятельностных игр, позволяющих повысить уровень компетентностей педагогов в области использования современных образовательных технологий.</p> <p>4. Привлечение родителей к активному взаимодействию по апробации методических материалов, разработанных ГБДОУ.</p>	<p>1. Востребованность изучения проблемы сопровождения детей раннего возраста от 2-х месяцев до 3-х лет педагогическим и родительским сообществом</p> <p>2. Поддержка и готовность родителей к взаимодействию с ГБДОУ по вопросам, обозначенным в проекте ОЭР.</p> <p>3. Направленность темы на реализацию актуальных задач Национального проекта «Образование», ФГОС ДО.</p>	<p>1. Повышение квалификационных категорий педагогов при аттестации, их активности и инициативности, следствием чего будет повышение заработной платы.</p> <p>2. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения на уровне района и города, за счет повышения качества абилитации воспитанников с ОВЗ раннего возраста от 2-х месяцев до 3-х лет; разработки вариативных модулей программы, успешной реализации ОЭР и расширения спектра предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>3. Привлечение педагогов к активному взаимодействию с образовательными и иными организациями для достижения поставленных задач</p> <p>4. Изменение направления работы ГБДОУ в сторону усовершенствования образовательной среды для детей раннего возраста и творческих условий работы для педагогов в соответствии с темой ОЭР, что в свою очередь создает более благоприятные условия для ГБДОУ.</p>

<i>Слабые стороны</i>	<i>Преодоление слабых сторон для реализации возможностей ОЭР</i>	<i>Угрозы внешней среды</i>	<i>Устранение угроз за счет использования сильных сторон</i>
<p>1. Частичная смена состава педагогического коллектива</p> <p>2. Опыт проектной деятельности использовался не всем коллективом.</p>	<p>1. Разработка и апробация на практике в ходе ОЭР новых развивающих технологий.</p> <p>2. Повышение мотивации и готовности педагогического коллектива к ОЭР.</p> <p>3. Коллективная разработка мероприятий для реализации темы ОЭР.</p> <p>4. Приобретение педагогами новых знаний и навыков в рамках ОЭР.</p> <p>5. Расширение сферы взаимодействия и объединение усилий родителей и детского сада по успешной социализации воспитанников</p>	<p>1. Возможные сокращения штатной численности сотрудников и педагогов.</p> <p>2. Изменения в бюджетном финансировании.</p> <p>3. Конкуренция со стороны других ГБДОУ.</p> <p>4. Снижение престижа профессии воспитателя детского сада.</p>	<p>1. Планирование финансовой деятельности с учетом специфики ОЭР, оказания дополнительных образовательных услуг.</p> <p>2. Расширение рекламы, в том числе на сайте образовательного учреждения об инновационной деятельности и эффективности ее реализации.</p> <p>3. Открытость образовательной деятельности для общественного анализа ОЭР: –привлечение внешних экспертов, в том числе, общественных, родителей; –размещение деятельности по ОЭР в СМИ; –диссеминация положительных результатов ОЭР педагогическому сообществу.</p>

Опыт работы

участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы
по теме: «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
2009-2011гг.	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Городская экспериментальная площадка по реализации проекта «Технологии инклюзивного образования для детей с нарушением слуха (в том числе после кохлеарной имплантации) в СДО Санкт-Петербурга»	Разработаны, апробированы и реализованы технологии, обеспечивающие инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха (в том числе после кохлеарной имплантации) в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга
2011-2014гг	Министерства образования и науки РФ	Федеральная стажировочная площадка по двум направлениям <ul style="list-style-type: none"> • «Создание условий для распространения современных моделей успешной социализации детей»; • «Региональная система развития дошкольного образования комплексная модель современных образовательных пространства, обеспечивающая доступность качественного образования и успешную социализацию детей раннего и дошкольного возраста». 	Разработан учебный курс для дистанционного обучения по образовательным модулям программы повышения квалификации: «Управление процессом модернизации системы дошкольного образования программно-целевым методом на основе стратегического анализа факторов развития системы образования»; «Обеспечение качества дошкольного образования ресурсом здоровьесберегающих технологий»; «Технологии интегрированного/инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования». Проведено обучение слушателей.
2014-2016 гг.	Администрация Петроградского района	районная экспериментальная площадка по теме	Разработана и апробирована модель консультационного

	Санкт-Петербурга	"Разработка модели консультационного центра на базе коррекционного дошкольного образовательного учреждения для оказания консультативной поддержки всем участникам образовательного процесса по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	центра на базе коррекционного дошкольного образовательного учреждения для оказания консультативной поддержки всем участникам образовательного процесса по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
2015 год	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» при поддержке Фонда президентских грантов и Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ».	Участие в конкурсе «Воспитатели России»	Диплом победителя
2016 год	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» при поддержке Фонда президентских грантов и Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ».	Участие в конкурсе «Воспитатели России»	Диплом победителя
2016 год	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию	Участие в конкурсе «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»	Диплом победителя
01.09.2014 - 31.08.2017 гг.	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Региональная экспериментальная площадка по теме "Создание модели эффективного партнерства семьи и ДООУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	Разработана, апробирована и реализована модель эффективного партнерство семьи и ДООУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
2017 – 2020 гг	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Ресурсный центр общего образования по теме «Организация в образовательных учреждениях образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи	Разработана и реализована образовательная программа для руководителей и педагогов образовательных учреждений, реализующих образовательную деятельность и психолого-педагогическую помощь

		детям, перенесшим операцию кохlearной имплантации».	детям, перенесшим операцию кохlearной имплантации.
2018 год	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» при поддержке Фонда президентских грантов и Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ».	Участие в конкурсе «Воспитатели России»	Диплом победителя
2019 год	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» при поддержке Фонда президентских грантов и Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ».	Участие в конкурсе «Воспитатели России»	Диплом победителя

Руководитель ОУ _____



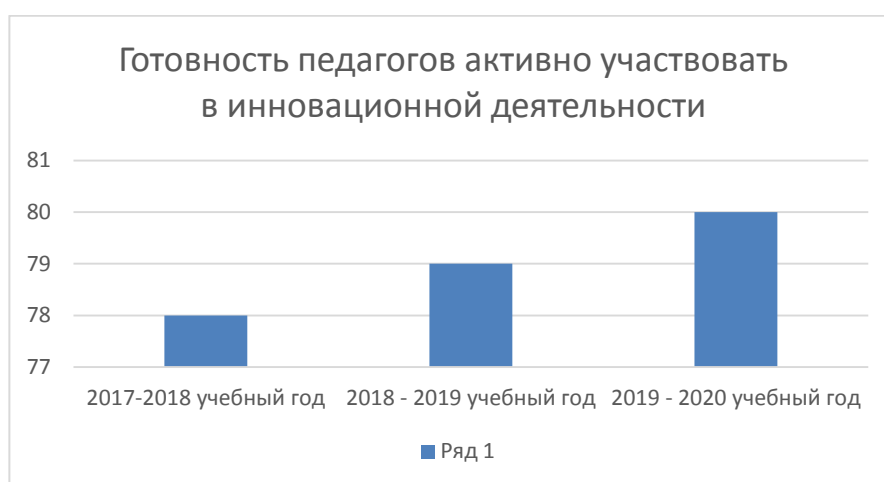
/Т. В. Воробьева/

Информация не менее чем за 3 года о динамике результатов образовательной деятельности по 3-5 показателям, соответствующим теме ОЭР «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования»

1. Готовность педагогов к участию в экспериментальной деятельности

В рамках внутрифирменного мониторинга на протяжении пяти лет в ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга, проводится анкетирование педагогического состава с целью определения готовности коллектива к инновационной деятельности, участию в творческих группах.

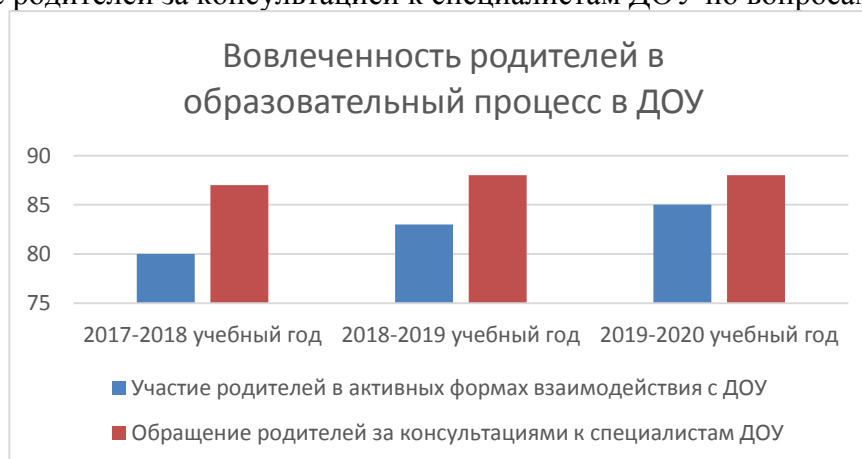
Результаты мониторинга демонстрируют положительную динамику в готовности педагогического коллектива принимать активное участие в инновационной, экспериментальной деятельности. Так в 2020 году – 80 % коллектива отметили, что они готовы к участию и активной работе в составе творческих групп.



2. Вовлеченность родителей воспитанников в образовательный процесс

В ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга регулярно проводится мониторинг вовлеченности родителей в образовательный процесс. Вовлеченность родителей оцениваются по следующим параметрам:

- Участие родителей в активных формах взаимодействия с ДОУ;
- Обращение родителей за консультацией к специалистам ДОУ по вопросам развития ребенка.



За последние три года 80 % - 85 % родителей (законных представителей) воспитанников регулярно принимают участие в активных формах взаимодействия ДООУ и семей воспитанников;

87 % - 88 % родителей (законных представителей) воспитанников регулярно обращаются за консультативной помощью к педагогам ДООУ по вопросам воспитания и обучения детей.

Анализ данных, полученный в результате мониторинга, демонстрирует стабильно высокую вовлеченность родителей в образовательный процесс, что подтверждает эффективность работы педагогического коллектива ГБДОУ, направленную на выстраивание партнерского взаимодействия ДООУ и семей воспитанников.

3. Удовлетворенность родителей образованием детей раннего возраста с ОВЗ

В ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг по следующим параметрам:

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) компетентностью работников организации;
- Удовлетворенность качеством предоставляемой образовательной услуги;
- Готовность рекомендовать данную образовательную услугу родственникам или знакомым.



Анализ, полученных в результате мониторинга данных, свидетельствуют о стабильно высоком уровне удовлетворенности родителей предоставляемой образовательной услугой.

96 % - 97 % родителей отмечают, что они полностью удовлетворены компетентностью работников, 3% - 4 % родителей отмечают, что они затрудняются ответить на данный вопрос;

96 % - 98 % родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемой услуги, 2 % - 3% затрудняются ответить на данный вопрос;

87- 88 % родителей готовы рекомендовать данную образовательную услугу своим родственникам или знакомым, 13 % - 12 % родителей затрудняются ответить на этот вопрос, но необходимо отметить, что большинство из них связывают свое затруднение со спецификой работы учреждения, направленной на детей с ОВЗ (не всем детям необходима данная поддержка).

4. Количество обратившихся родителей (законных представителей) детей раннего возраста, не посещающих ГБДОУ, за консультационно поддержкой

Ежегодно в ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга обращаются родители (законные представители) детей, в том числе раннего возраста,

за консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощью. Количество обращений свидетельствует о востребованности данной услуги.



Руководитель ОУ



/Т. В. Воробьева/